ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР «КОДАР»

УТВЕРЖДАЮ
генеральный директор ООО
«Психотерапевтический центр «Кодар»

_____ А.И. Колчин

«_24_» _____09_____ 2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ТЕМЕ: «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, ПЕРЕЖИВШИМ ТЯЖЕЛЫЙ СТРЕСС, И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ»

Руководитель программы:
Генеральный директор ООО «ПЦ «Кодар», к.м.н. _____ А.И. Колчин

Чита
2026 г.

I. Общие положения

Программа повышения квалификации медицинских работников по теме «Психологическая и психотерапевтическая помощь лицам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей» (далее – Программа), разработана на основе профессиональной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 31.08.22 «Психотерапия» (Приказ Минздрава России от 14.09.2023 №482н)[1].

Цель программы: совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей медицинских работников;
- качественное расширение области их знаний, умений и навыков, востребованных при оказании медико-психологической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей.

Объем программы – 36 академических часов. Учебная программа состоит из теоретического (16 ак ч.) и практического (20 ак. ч.) модулей.

Обучение может осуществляться единовременно (непрерывно) и поэтапно (дискретно).

Формат обучения:

- очный, при максимальном объеме аудиторной учебной нагрузки – 36 академических часов в неделю;
- очно-заочный с использованием дистанционных образовательных технологий. Очная (практическая) часть проходит в форме он-лайн вебинаров, где слушатель имеет возможность послушать лекцию с компьютерной презентацией, присутствовать на клиническом разборе диагностически сложных или клинически интересных пациентов. Заочная (лекционная) часть в форме видео-лекций (предоставляются слушателям в записи ссылки на контент).

Программа адресована врачам-психиатрам, психиатрам-наркологам, врачам-психотерапевтам, психологам.

На обучение по Программе могут быть зачислены лица, имеющие диплом специалиста по специальностям «Лечебное дело» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре (ординатуре) или по программам дополнительного профессионального образования – программам профессиональной переподготовки по одной из специальностей: «Психиатрия», «Психотерапия», или лица, имеющие диплом специалиста по специальности «Клиническая психология» или прошедшие обучение по программа дополнительного профессионального образования – программам профессиональной переподготовки по специальности «Клиническая психология» (далее – обучающиеся).

II. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения направлены на формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков в области оказания медико-психологической помощи лицам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей.

Программа устанавливает профессиональные компетенции (далее – ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование ПК	Индикатор достижения ПК

ПК-1. Готовность к осуществлению диагностики психических расстройств и расстройств поведения	ПК-1.1. Знает принципы оценки психического состояния пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациентов, их законных представителей. ПК-1.2. Знает общие закономерности патогенеза психических расстройств, возникающих вследствие тяжелых стрессовых ситуаций. ПК-1.3. Умеет выявлять психические расстройства различного генеза у пациентов и их семей. ПК-1.4. Умеет проводить дифференциальную диагностику психических, психосоматических и других расстройств, в возникновении и развитии которых существенную роль играют факторы перенесенного стресса. ПК-1.5. Умеет формулировать диагноз в соответствии с принятой классификацией психических расстройств и расстройств поведения. ПК-1.6. Умеет проводить анализ структуры и динамики психических расстройств, возникших у пациентов и членов их семей. ПК-1.7. Имеет навыки диагностики пациентов, пережившим тяжелый стресс, и членов их семей на различных этапах оказания помощи. ПК-1.8. Имеет опыт диагностики психических расстройств.
ПК-2. Готовность к назначению и проведению лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Знает современные методы диагностики, лечения, медицинской реабилитации и профилактики психических расстройств, возникающих вследствие тяжелого стресса. ПК-2.2. Знает основы психотерапевтической помощи психических расстройств, возникающих вследствие тяжелого стресса. ПК-2.3. Знает основы медико-социальной адаптации и медицинской реабилитации пострадавших. ПК-2.4. Умеет определять план лечебно-реабилитационных мероприятий в соответствии с установленным диагнозом, с учетом этиологии и патогенеза психического расстройства, индивидуальных особенностей пациента. ПК-2.5. Имеет навыки интервьюирования пациента. ПК-2.6. Имеет опыт проведение интервьюирования пациента.
ПК-3. Готовность к назначению и проведению	ПК-3.1. Знает основы психотерапевтической помощи психических расстройств, возникающих вследствие

психотерапии пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения и контроль ее эффективности и безопасности	тяжелого стресса. ПК-3.2. Знает основы медико-социальной адаптации и медицинской реабилитации пострадавших, механизмы их реинтеграции в социум. ПК-3.3. Умеет вести психотерапевтическую беседу, используя ее диагностические, терапевтические, информационные и коммуникативные функции. ПК-3.4. Имеет навыки оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пациентов и их семей на различных этапах оказания помощи. ПК-3.5. Имеет опыт оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи.

III. Учебный план

Учебный план определяет состав учебных модулей, разделов учебных модулей с указанием их трудоемкости, последовательности освоения форм организации учебного процесса и контроля знаний и умений обучающихся.

Учебный план:

Код	Наименование учебных модулей, разделов учебных модулей	Трудоемкость (акад. час.)	Формы организации учебного процесса			Формируемые компетенции	Форма контро ля
			Лекции	СЗ[6]/ПЗ[7]	ОСК		
1.	**Учебный модуль «Общие принципы лечения, реабилитации, социальной адаптации и психологического консультирования пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей»**						
1.1	Психические расстройства у пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей, диагностика	3	1	2		ПК-1	ТК[8]
1.2	Определение плана лечебно-реабилитационных мероприятий и социальной адаптации пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей, диагностика	2	2			ПК-2, ПК-3	ТК

1.3	Общие принципы психотерапии пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей	3	1	2		ПК-2 ПК-3	ТК
Трудоемкость учебного модуля 1		8	4	4			ПА[9]
2.	**Учебный модуль «Когнитивно-поведенческая терапия пациентов»**						
2.1	Общие характеристики и методы когнитвно-поведенческой терапии при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс	4	1	3		ПК-2	ТК
2.2	Подходы третьей и четвертой волны когнитивно-поведенческой терапии при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс	4	1	3		ПК-3	ТК
Трудоемкость учебного модуля 2		8	2	6			ПА
3.	**Учебный модуль «Суггестивная психотерапия пациентов»**						
3.1	Место и преимущества суггестивной психотерапии при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс	3	3			ПК-2, ПК-3	ТК
3.2	Техники гипнотизации (теория и практика) в практике работы с пациентами, пережившими	3		3		ПК-2, ПК-3	ТК

	тяжелый стресс						
3.3	Методики саморегуляции и самовнушения при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей	2		2		ПК-2, ПК-3	ТК
Трудоемкость учебного модуля 3		8	3	5			ПА
4.	**Учебный модуль «Психотерапия и психологическое консультирование членов семей пациентов, пережившим тяжелый стресс»**						
4.1	Особенности семейного функционирования у пациентов, переживших тяжелый стресс	5	2	3		ПК-2, ПК-3	ТК
4.2	Основы духовной безопасности	2	1	1		ПК-2, ПК-3	ТК
4.3	Психотерапия переживания горя	4	1	3		ПК-2, ПК-3	ТК
Трудоемкость учебного модуля 4		11	4	7			
Итоговая аттестация		1		1	1		Зачет
Общая трудоемкость Программы		36	13	22	1		

IV. Календарный учебный график

Календарный учебный график:

Наименование учебные модули	Дни					
	1	2	3	4	5	6
«Общие принципы лечения, реабилитации, социальной адаптации и психологического консультирования пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей»	6	2				

«Когнитивно-поведенческая терапия пациентов»		4	4			
«Суггестивная психотерапия пациентов»			2	6		
«Психотерапия и психологическое консультирование членов семей пациентов, переживших тяжелый стресс»					6	5
Итоговая аттестация						1
Общая трудоемкость Программы (36 акад. часов)	6	6	6	6	6	6

V. Содержание учебных модулей

Учебный модуль 1 «Общие принципы лечения, реабилитации, социальной адаптации и психологического консультирования пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей»:

Код	Наименование разделов, тем, элементов
1.1	Психические расстройства у пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей, диагностика
1.1.1	Психические расстройства на этапе «переходного периода»
1.1.2	Посттравматическое стрессовое расстройство
1.1.3	Расстройство приспособительных реакций
1.1.4	Особенности клинических проявлений психических расстройств при травме
1.1.5	Особенности микросоциального функционирования у членов семей пациентов, переживших тяжелый стресс
1.1.6	Особенности клинических проявлений реакций на тяжелый стресс и нарушений адаптации у детей и подростков
1.1.7	Экспериментально-психологический инструментарий для диагностики психических расстройств пациентов
1.2	Определение плана лечебно-реабилитационных мероприятий, социальной адаптации пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей, диагностика
1.2.1	Современные методы лечения, медицинской реабилитации и профилактики психических расстройств, возникающих вследствие тяжелого стресса

1.2.2	Определение плана лечебно-реабилитационных мероприятий, социальной адаптации пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей, диагностика
1.3	Общие принципы психотерапии пациентов, переживших тяжелый стресс, и членов их семей
1.3.1	Принципы сочетания фармакотерапии и психотерапии стрессовых психических расстройств
1.3.2	Обзор психотерапевтических методов, применяемых в остром периоде
1.3.3	Обзор психотерапевтических методов, применяемых на отдаленных этапах
1.3.4	Метод ДПДГ (десенсибилизации и проработки травматических переживаний с помощью движения глаз) при работе с пациентами
1.3.5	Принципы профилактики психических нарушений, возникающих у пациентов

Учебный модуль 2 «Когнинивно-поведенческая терапия пациентов»:

Код	Наименование разделов, тем, элементов
2.1	Общие характеристики и методы когнитвно-поведенческой терапии при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семьям
2.1.1	Когнитивно-поведенческий подход в терапии аффективных, невротических и связанных со стрессом расстройств
2.1.2	Когнитивно-поведенческая терапия депрессивных расстройств
2.1.3	Когнитивно-поведенческая терапия тревожных расстройств
2.1.4	Когнитивно-поведенческая терапия посттравматического стрессового расстройства
2.2	Подходы третьей и четвертой волны когнитивно-поведенческой терапии при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и членам их семей
2.2.1	Схема-терапия
2.2.2	Диалектико-поведенческая терапия
2.2.3	Терапия принятия и ответственности
2.2.4	Терапия, сфокусированная на сострадании
2.2.5	Область применения подходов третьей волны когнитивно-поведенческой терапии

Учебный модуль 3 «Суггестивная психотерапия пациентов»:

Код	Наименование разделов, тем, элементов
3.1	Место и преимущества суггестивной психотерапии при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и их семьях
3.1.1	Определения гипноза
3.1.2	Основные теории гипнотизации (нейродинамическая, психоаналитическая, теория научения, мотивированное участие и прочее)
3.1.3	Природа гипноза и внушения (прямая и косвенная суггестия, плацебо-терапия)
3.1.4	Стадии гипнотического состояния, их объективные и субъективные критерии
3.1.5	Показания и противопоказания к гипносуггестивной психотерапии
3.2	Техники гипнотизации (теория и практика) в практике работы с пациентами
3.2.1	Техники гипнотизации: гипносуггестивное программирование, гипносуггестивное моделирование, гипнокатарсис, возрастная регрессия
3.2.2	Внушаемость. Внушение в бодрствующем состоянии, во сне. Способы определения внушаемости. Виды внушений
3.2.3	Индивидуальная и групповая гипносуггестивная психотерапия
3.2.4	Нежелательные явления в процессе гипносуггестивной психотерапии
3.2.5	Место суггестивной психотерапии в интегративном подходе: сочетанное использование гипноза с другими техниками психотерапии
3.3	Методики саморегуляции и самовнушения при оказании помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и их семьям
3.3.1	Определение состояний самогипнотизации
3.3.2	Виды техник самогипнотизации: аутогенная тренировка, дыхательные практики, техники саморегуляции по Шульцу и Джекобсону и прочие.
3.3.3	Использование техник самогипнотизации при лечении пациентов
3.3.4	Показания и противопоказания к проведению техник самогипнотизации

Учебный модуль 4 «Психотерапия и психологическое консультирование членов семей пациентов, пережившим тяжелый стресс»:

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
4.1	Особенности семейного функционирования у пациентов, пережившим

	тяжелый стресс
4.1.1	Типы внутрисемейных отношений у пациентов
4.1.2	Патологические сценарии развития внутрисемейных отношений
4.1.3	Анализ межличностных конфликтов, базирующийся на оценке характерологических особенностей
4.1.4	Психотерапевтические техники коррекции внутрисемейных отношений
4.1.4.1	Супружеская и семейная психотерапия
4.2	Основы духовной безопасности
4.2.1	Основы духовной безопасности
4.3	Психотерапия переживания горя
4.3.1	Алгоритм терапии при реакции горя
4.3.2	Этапы горя и особенности психотерапевтической помощи на каждом этапе
4.3.3	Взаимосвязь этапов проживания горя с ведущими экзистенциальными позициями пациентов
4.3.4	Психотерапия реакции горя по Дж. В. Вордену: четыре задачи горя
4.3.5	Психотерапия переживания утраты
4.3.6	Психотерапия переживания вины
4.3.7	Техники гештальт-терапии при работе с переживанием чувств утраты и вины

VI. Организационно-педагогические условия

Согласно Статье 82 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» реализация Программы осуществляется на базе частного медицинского учреждения ООО «Психотерапевтический центр «Кодар», что позволяет выполнять основные требования практической подготовки на клинических базах[10]:

- наличие учебно-методической документации и материалов по всем учебным модулям, соответствующей материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех форм учебного процесса;
- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- симуляционное оборудование: муляжи, манекены, виртуальные тренажеры с использованием моделируемых лечебно-диагностических процедур и манипуляций согласно разработанным клиническим сценариям и программам.

ОСК проводится в форме симуляционных тренингов различных типов с применением активных методов обучения (разбор клинических случаев, обсуждение выбранной тактики, ролевые игры):

1) тренинг технических навыков;

2) клинический сценарий (с возможностью его изменения);

3) отработка коммуникативных навыков;

4) командный тренинг;

5) междисциплинарный тренинг;

- неограниченный доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде организации;

- наличие лицензионного программного обеспечения и образовательной платформы.

При реализации Программы применяются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение[3].

Программа реализуется организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы[4].

Этические и психологические вопросы интегрированы во все разделы Программы.

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»[10], и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организации, деятельность которых связана с направленностью реализуемой Программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих Программу, должна быть не менее 10%.

Финансовое обеспечение реализации Программы в частном медицинском учреждении ООО «Психотерапевтический центр «Кодар» осуществляется исключительно за счет собственных средств, полученных от оказания услуг. Центр не использует бюджетное финансирование, предусмотренное базовыми нормативами затрат Министерства науки ивысшего образования РФ для государственных учреждений[11].

VII. Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме собеседования, проверки правильности формирования практических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме зачета и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации[5].

VIII. Оценочные материалы

Темы контрольных вопросов:

1. Диагностические критерии острой реакции на стресс.
2. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
3. Варианты расстройства приспособительных реакций.
4. Особенности возникновения психических расстройств у детей и подростков на начальном этапе чрезвычайной ситуации.
5. Особенности формирования клинических проявлений посттравматического расстройства у детей и подростков.
6. Принципы терапии реакций на тяжелый стресс.
7. Виды психотерапевтических интервенций, применяемых при работе с симптомами острой реакции на стресс.
8. Психотерапевтические методы, применяемые для лечения посттравматического стрессового расстройства.
9. Специфика проведения психотерапии при осуществлении помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и их семьям.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия при осуществлении помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и их семьям.
11. Суггестивная психотерапия при осуществлении помощи пациентам, пережившим тяжелый стресс, и их семьям.
12. Специфика работы с семьей пациентов, переживших тяжелый стресс.
13. Критерии оценки эффективности психотерапии.
14. Особенности оказания психотерапевтической помощи на различных этапах чрезвычайной ситуации для детей и подростков.
15. Методы профилактики развития постстрессовых психических расстройств на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации.

Тестовые задания:
Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Психические расстройства, возникающие вследствие чрезвычайной ситуации:

А посттравматическое стрессовое расстройство

Б расстройство зрелой личности и поведения

В острая реакция на стресс

Г генерализованное тревожное расстройство

Д расстройства адаптации

Ответ: А, В, Г, Д

2. Психические расстройства, возникающие вследствие чрезвычайной ситуации:

А гиперкинетическая

Б параноидная

В гипокинетическая

Г условно адекватная

Д онейроидно-кататоническая

Ответ: А, В, Г

3. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства:

А повторное переживание травмы

Б переоценка жизненных ценностей

В избегание и сужение круга эмоциональных реакций

Г повышенное возбуждение (психоэмоциональное напряжение)

Д повышенная физическая активность

Ответ: А, В, Г

4. Развитие психосоматических расстройств при посттравматическом стрессовом расстройстве предполагает у пациента наличие:

А нерешенных детских конфликтов и психотравм раннего периода развития

Б особенностей личности

В повторных психотравмирующих ситуаций

Г эмоционально-значимых ситуаций в настоящем

Д алексетимии

Ответ:Б

5. Клинические варианты расстройств адаптации:

А аномический

Б диссоциальный

В асоциальный

Г магифренический

Д дисгармонический

Ответ: А, Б, Г